



Nome da Dinâmica - Agentes dos 5 Rs

Objetivo da Dinâmica - Ensinar crianças de 10 a 11 anos, de forma prática e comparativa, que o papel e o papelão podem ser decompostos facilmente em contato com a água, enquanto que o plástico não, refletindo e incentivando escolhas de consumo mais responsáveis, embasadas nos 5 Rs da Sustentabilidade.

Categoria - Sensorial, devido ao uso do tato e da visão.

Quantidade de participantes - mínimo de 01 criança; máximo de 15 crianças.

Itens necessário para a dinâmica:

- 03 assadeiras grandes, com dimensões aproximadas de 60x30x3,5 cm (comprimento x largura x altura), ou outros recipientes que possua, desde que tenham dimensões semelhantes e possam conter água – como potes plásticos retangulares, *tupperwares*, formas de alumínio, bacias grandes e rasas etc.;
- Papéis comuns sem uso – como guardanapos, filtros de café, papel toalha e papel higiênico;
- Embalagens de papelão vazias como caixas de filtro de café, rolo de papel higiênico e rolo do papel toalha, devidamente abertos/estendidos;
- Embalagens plásticas vazias como de feijão, arroz, açúcar e sal;
- 01 quadro branco, lousa ou cartolina grande, tamanho aproximado 50 cm x 66 cm, lousa ou quadro branco, para confecção de um painel contendo os tempos de decomposição dos materiais (papéis comum, papelão e plástico tipo etc.);
- Marcador para quadro branco de cor preta ou azul (quadro branco), giz em quantidade e cores diversas (lousa) ou canetinhas coloridas (cartolina);
- Álcool em gel para limpeza das mãos;
- 01 garrafas PET de 1,5 litros ou 2 litros, com água limpa e fechada com a tampa;
- 01 [copo medidor de 500ml](#).

Preparação

1. Separe os itens com antecedência e deixe-os organizados em uma mesa.
2. Com a ajuda do copo medidor, encha com 500ml de água as bandejas 1, 2 e 3, respectivamente.
3. Agrupe os papéis e embalagens de acordo com os seus materiais: Grupo 1 - Papel, Grupo 2 - Papelão e Grupo 3 - Plástico.
4. Na bandeja 1, coloque pedaços de papel.
5. Na bandeja 2, coloque os pedaços de papelão.
6. Na bandeja 3, coloque as embalagens plásticas.
7. Monte o painel (no quadro, lousa ou cartolina) com os tempos médios de decomposição, considerando:

Material	Papéis comuns	Embalagens de Papel	Plásticos
Tempo de decomposição	2 a 6 semanas	3 a 6 meses	450 anos

Fonte: adaptada de <https://focruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/reciclagem.html>



Execução - Parte I

8. Inicie a dinâmica apresentando às crianças os papéis e as embalagens que foram separados para a dinâmica:
 - Grupo 1: Guardanapos, filtro de café, papel toalha e papel higiênico;
 - Grupo 2: Caixas de filtro de café, rolo de papel higiênico e rolo do papel toalha.
 - Grupo 3: Embalagens de feijão, arroz, açúcar e sal.
9. Leve os alunos até as bandejas (em grupos ou em roda, conforme o espaço) e observe com eles o comportamento dos materiais:
 - O papel/papelão começa a encharcar e amolecer rapidamente
 - O plástico permanece intacto
10. Incentive-os a tocar (com cuidado) e comentar:
 - “O que está acontecendo com o papel?”
 - “E com o plástico?”
11. **Pergunte:** Considerado o contato com a água da chuva, será que todos esses itens são impactados da mesma forma?

Facilitador: Atente-se em realçar que o papel se desfaz em contato com a água, mesmo no caso do papelão, que é mais resistente que os papéis. Enquanto isso, as embalagens plásticas, por sua vez, não sofrem qualquer alteração.

Execução - Parte II

12. Pergunte: com base nestas observações, vocês já pararam para pensar quanto tempo esses objetos levam para desaparecer, se descartados diretamente na natureza?
13. Apresente o painel com os tempos de decomposição criado anteriormente.

Fechamento

14. Reflita junto com as crianças, considerando o tempo de decomposição dos diferentes materiais, sobre como nossas escolhas podem impactar a natureza.
15. Apresente os conceitos dos 5 Rs da sustentabilidade (utilize a *Cartilha Educoambiental ABIOVE Educa 10 a 11 anos - Parte II*, página 06, como suporte para os conceitos).
16. Escreva no quadro, lousa ou cartolina: “Nossas escolhas importam: o que podemos fazer para cuidar da natureza?”
 - O que aprendemos com esse experimento?
 - Como o experimento auxilia a entendermos a importância do descarte correto?
17. Sugestão de fechamento prático:
 - Que atitudes fazem parte de um consumo responsável? Peça que cada criança pense em algo que pode mudar hoje para ajudar o planeta (levar lanche em pote, recusar canudinho, reutilizar embalagem etc.).



A proposta desta dinâmica é como um ponto de partida, cuja essência pode ser adaptada e moldada conforme a visão e os recursos do facilitador, criando uma experiência única e personalizada.

Como sugestão adicional, indicamos que o facilitador, junto com a(s) criança(s), fotografe a experiência vivenciada com essa dinâmica e compartilhe-a com a [#abioveeduca](#) 